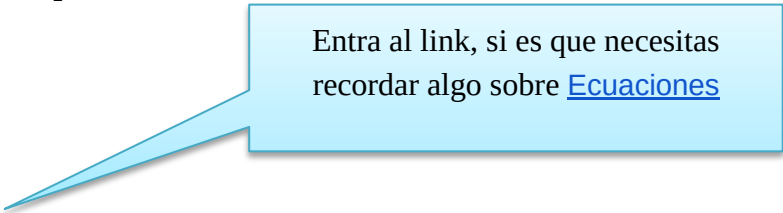


En esta actividad les proponemos retomar lo que vieron en el curso de ingreso sobre Ecuaciones, pero también avanzar un poco más.

Por favor, tomá tu carpeta y el lápiz, o la birome, y escribí lo que vas haciendo.

Arrancamos con el problema 1.



Entra al link, si es que necesitas recordar algo sobre [Ecuaciones](#)

[Ecuaciones](#)

1. Celeste y Rosario están haciendo cuentas con una calculadora. Ingresan el mismo número y, después de realizar las operaciones establecidas en los siguientes ítems, observan que, **en cada caso**, obtienen el mismo resultado. Repiten el juego tres veces

En la tabla de abajo se indican las operaciones que hicieron cada una de ellas.

¿Sabiendo las operaciones que hicieron, es posible saber qué números ingresaron Celeste y Rosario en cada caso?

¿Hay un único número posible, o puede haber otros?

¿Puede ser que en algún caso les dio números distintos y no se dieron cuenta?

Para responder es necesario que completes la tabla y luego operes.

Completá la tabla

	Planteo (traducción algebraica del enunciado)	Número que ingresar en la calculadora
a) Rosario multiplicó el número por 3 y luego le sumó 1. Celeste multiplicó el número por 2 y luego le sumó 5.		
b) Rosario multiplicó el número por 3 y luego le resta 6. Celeste resta 2 al número y luego multiplica por 3.		
c) Rosario multiplicó el número por 2 y luego le sumó 1. Celeste suma 1 al número y luego multiplica por 2.		

Antes de continuar, te proponemos pensar en la cantidad de números que permiten verificar cada una de las ecuaciones.

Una vez que hayas hecho lo propuesto, verifica la [Solución](#)

2. Calculen el valor de x , y verifiquen el resultado obtenido en cada caso.

a) $x + 2 = 10$

b) $x - 3 = 15$

c) $2x = 8$

d) $x : 4 = 7$

e) $x + 2 + 6 = x + 2 \cdot 4$

f) $x + 6 = x + 8$

[Resp.2](#)

3. Sin resolver las ecuaciones, unan con una fecha cada ecuación con su solución:

$$3x - 4 = 5x + 8 - 8x \quad 2$$

$$5 \cdot (x + 1) - x + 3 = 8 \quad 1$$

$$20 - 2x = 3 \cdot (5 + x) \quad 0$$

[Resp. 3](#)

4. Resuelvan las ecuaciones, verifiquen el resultado obtenido en cada caso, e indiquen el conjunto solución:

a) $3(t - 2) + 2(t + 1) + t = 20$

b) $8x + 5(x - 2) = 3(x + 2) + 5x - 6$

c) $4(x - 5) = 20$

d) $2x + 8 = 18$

e) $(7 + g) : 10 = 2$

f) $7(x - 1) = (4x + 2) : 2 + 2$

Una vez que hayas completado la resolución de cada ecuación, si tenés alguna duda sobre la resolución, podés consultar en:



[Resp.4](#)

5) Unan con una flecha cada enunciado con la ecuación que lo traduce y resuelvan dichas ecuaciones.

2 aumentado en el doble del siguiente
del número n , es igual al doble de dicho
número incrementado en 4.

$$2 + 2(n-1) = 2n + 4$$

2 aumentado en el siguiente del doble
de un número n , es igual a dicho número
incrementado en 4.

$$2 + 2(n+1) = 2n + 4$$

$$2 + 2(n+1) = n + 4$$

2 aumentado en el doble del anterior
del número natural n , es igual al doble de
dicho número incrementado en 4

$$2 + 2n + 1 = n + 4$$

$$2 + 2n - 1 = n + 4$$

Resp.5

6) Resuelvan los siguientes problemas, realicen en cada uno el planteo correspondiente:

a) Si a un número le sumamos 8, da lo mismo que si al siguiente, le sumamos 7.
¿Cuál es el número?

b) Si al doble de un número se le suma 8, da lo mismo que si a 15 se le suma el
anterior del número. ¿Cuál es el número?

c) Si al triple de un número se le resta 8 da lo mismo que si al triple del siguiente
del número, se le suma 4. ¿Cuál es el número?

Resp.6

Hasta acá llega la **Actividad 4**.

Reiteramos que es importante que estén los ejercicios resueltos en la carpeta.

Si te quedaste con ganas de seguir haciendo ejercicios, pueden entrar en

[Optativo, pero recomendable](#)

Son ejercicios optativos, y estará bueno, **para ustedes**, hacerlos en algún momento.

En **la próxima actividad** empezaremos a trabajar con el conjunto de los números enteros.

Si ya querés ir entrenado un poco para ese tema acá te dejamos una actividad, muy sencilla, interactiva:

[Concepto de enteros \(Termómetro\)](#)

Nos encontramos en la próxima Actividad.

Muchas gracias

