

## CAPÍTULO IV

### "UNA HORA AMERICANA"

#### INTRODUCCIÓN

La protesta estudiantil que comenzó en la Universidad Nacional de Córdoba, como una reacción a los problemas específicos en esa casa de estudios, terminó siendo fuente de inspiración para generaciones de jóvenes que creían en una concepción diferente para la educación superior.

La triunfante epopeya cordobesa no agotó sus fuerzas en esa provincia, sino que se extendió como principio hacia el sistema universitario nacional, transformando las estructuras académicas con el Proyecto de Ley y Bases Estatutarias.<sup>1</sup> El reformismo no sólo renovó nuestras cinco Universidades nacionales, fue, además, un agente movilizador de las fuerzas progresistas a lo largo del continente.

Los países latinoamericanos, cada uno con sus diferencias, recibieron las tendencias del nuevo escenario mundial. Sus economías se expandieron al insertarse al mercado mundial y sus estructuras sociales y políticas se modernizaron con la llegada del liberalismo y el socialismo.

1. Bases, ver Apéndice.

En 1908, el I Congreso Americano, realizado en Montevideo, proponía: *...como una inspiración que es de desearse sea llevada pronto a la práctica, la representación de los estudiantes en los consejos directivos de la enseñanza universitaria, por medio de delegados nombrados directamente por ellos y renovados con la mayor frecuencia posible...*<sup>2</sup>

En los congresos internacionales sucesivos, realizados en Buenos Aires y Lima en 1910 y 1912, se ratificó esta propuesta. Pero los reclamos estudiantiles no tenían la fuerza necesaria para poder concretarse.

Sólo Uruguay y México incorporaron al sistema universitario la representación estudiantil. En el país oriental, el ascenso al poder de las clases medias, representadas por Batlle y Ordóñez, permitió que el reclamo estudiantil sea satisfecho. Por otra parte, el país azteca, que estaba entrando en un proceso de revolución social, introdujo la participación estudiantil.

Con el triunfo de los reformistas en Argentina, las fuerzas progresistas revitalizaron su accionar a lo largo del continente; en cada uno de los países se produjeron experiencias similares en la Universidad. Se vivirá así *Una hora americana*.

#### LA REFORMA UNIVERSITARIA Y SU RECORRIDO AMERICANO

La consolidación de los programas reformistas en las Universidades argentinas no tardaron en abrir la discusión sobre el modelo de Universidad en la región. En cada Universidad, los estudiantes organizaron actividades que tenían como centro algún punto de la reforma argentina.

Según la situación social y política de cada país el programa reformista encontrará la forma de plasmarse. Los lugares que habían experimentado cambios similares a los vividos en Argentina en el ámbito económico, político y social,

2. Portantiero, Juan Carlos, *Estudiantes y Política en América Latina (1918-1930)*, Siglo XXI, México, 1978, p. 36.

que en los que la reforma encontró rápidamente su concreción. Contrario a esto, en algunos países la reforma no halló voces que la levantaran.

Uno de los primeros países que tendrá su Reforma será Uruguay en la Universidad de la República, lugar donde los estudiantes reformistas encontraron en el *batllismo* una fuerza liberal que logró democratizar la vida política uruguaya, y por lo tanto facilitó los cambios dentro de la Universidad.<sup>3</sup>

En Uruguay, la representación estudiantil databa de 1908, cuando una Ley sancionada por el Congreso estableció en los Consejos de las Facultades la participación de un representante estudiantil. A partir de los sucesos acaecidos en Córdoba en 1918, los principios de inscriptos en el Manifiesto Liminar, fueron impulsados por los estudiantes universitarios desde sus gremios, porque recién en 1929, se logrará formar la Federación de Estudiantes Universitarios de Uruguay.<sup>4</sup>

El ascenso de fuerzas democráticas se dará en forma similar en el Perú, con la asunción de Augusto Leguía en 1919; la expresión liberal dentro de la estructura política peruana permitirá que la Reforma se lleve adelante en septiembre de 1920.<sup>5</sup>

Un año antes, la visita de Alfredo Palacios a la Universidad de Lima fue una fuente de inspiración para los estudiantes peruanos. El dirigente socialista les decía: *...la Reforma Universitaria hay que hacerla con los decanos o contra los decanos...*<sup>6</sup>

Estas palabras toman cuerpo político con un episodio que era frecuente en las casas de estudio latinoamericanas: en la Facultad de Letras, los estudiantes tuvieron un conflicto con un profesor por la arbitrariedad en los exámenes en los meses de junio (cuando se recordaban los episodios cordobeses), y de esta forma la protesta estudiantil no tardó en extenderse y seguir los pasos de sus pares argentinos.

3. Halperin Donghi, Tulio, *Historia Contemporánea de América Latina*, Alianza, Buenos Aires, 1986, pp. 293-4.

4. Brovetto, Jorge, rector de la Universidad de la República, en la VIII Convención de la FEUU, Conclusiones, Montevideo, Uruguay, nov. 1997, p. 9.

5. Halperin Donghi, Tulio, *op. cit.*, p. 304 y ss.

6. Portantiero, Juan Carlos, *op. cit.*, p. 58.

El movimiento estudiantil ya tenía un fuerte potencial organizativo: la Federación de Estudiantes Peruanos se había fundado tempranamente en 1916, y en su dirección se encontraban dirigentes que apoyaban a Leguía, quien asumió la presidencia en julio de 1919 recibiendo el respaldo de la central estudiantil.

La derrota de los sectores conservadores en manos de Leguía, en la vida política peruana, fue acompañada por una creciente movilización estudiantil: al redoblar la combatividad de los universitarios no se tardó mucho en alcanzar las reformas propuestas. En septiembre de 1919, se incorporaron a los estatutos la existencia de cátedras libres y la participación estudiantil en el cogobierno, reformas que fueron ratificadas con una ley en 1920.

La FEUP realiza su I Congreso Nacional, con la presidencia de Haya de la Torre, el cual otorga homenaje a Leguía: *por el apoyo que prestara al movimiento de reforma universitaria*.<sup>7</sup>

A diferencia de Argentina, en Perú, Leguía pronto buscó acuerdos con los sectores oligárquicos y clericales, bajo la promesa de consagrar la república del Perú al "Sagrado Corazón de Jesús". A partir de lo cual la Reforma Universitaria pronto encontró sus límites en la sociedad peruana.

La decisión de Leguía de poner al Perú bajo la "protección de Jesús" lanzó a los estudiantes a articular alianzas con los sectores sociales. De la mano de un dirigente muy importante, Haya de la Torre, la FEUP se volcó contra la alianza de Leguía, los conservadores y el clero.

En las manifestaciones realizadas contra la sacralización del Perú, las fuerzas de seguridad, bajo las órdenes del Presidente, reprimen a la multitud provocando la muerte del estudiante Alarcón Vidales y del obrero Salomón Ponce, quienes fueron velados en las instalaciones de la Universidad.

Si bien las ceremonias de sacralización del Perú fueron suspendidas por el arzobispado, Leguía incrementó la represión, característica que tendrá su gobierno hasta el golpe de Estado en 1930. Los militantes reformistas son obligados a exiliarse por la persecución desplegada desde el gobierno, entre

7. Ídem, p. 60.

ellos Haya De La Torre, quien desde México conformará el APRA, herencia legítima del movimiento reformista peruano.

La Universidad chilena recibió su impronta reformista. En Chile las fuerzas liberales, representadas por Arturo Alessandri, estaban en lucha con los sectores oligárquicos. Por supuesto el movimiento estudiantil sentía a Alessandri como su aliado natural.<sup>8</sup>

Los sectores oligárquicos, en el intento de preservar su poder, apelaron al nacionalismo social, procurando acentuar los conflictos fronterizos en Perú y Bolivia, hecho que los universitarios buscaron neutralizar con movilizaciones americanistas. Éstas fueron reprimidas, y algunos estudiantes detenidos, como Domingo Gómez Rojas, quien muere meses después en la cárcel.<sup>9</sup>

Cuando Arturo Alessandri ganó las elecciones presidenciales, no cumplió sus promesas electorales, y pronto los estudiantes universitarios encontraron la resistencia del gobierno a los cambios en la Universidad.

El panorama será distinto en aquellos países donde las estructuras socioeconómicas no propiciaron reformas liberales. En ellos, los estudiantes intentaron tomar las banderas reformistas pero fueron reprimidos y perseguidos, como el caso de Venezuela, Bolivia y Paraguay.

En Venezuela, el movimiento estudiantil tuvo una fuerte radicalización con una alta capacidad de organización. En el poder se encontraba el dictador llamado Juan Vicente Gómez, quien gobernó desde 1906 hasta su muerte, en 1935.

Los estudiantes venezolanos sufrieron la disolución de su federación varias veces a lo largo del gobierno de Gómez. Por esta situación, el accionar de los universitarios estuvo centrado en la lucha política, dando génesis al partido Acción Democrática. Sólo después de la muerte de Gómez, los estudiantes conseguirán implementar las reformas en la Universidad.<sup>10</sup>

El caso paradigmático fue Cuba que, a pesar de la dictadura que la gobernaba, pudo lograr su Reforma Universitaria. Tras la visita a la Habana del Dr.

8. Halperín Donghi, Tulio, *op. cit.*, pp. 301-3.

9. Portantiero, Juan Carlos, *op. cit.*, p. 63.

10. Ídem, p. 64.

José Arce, primer rector reformista de la UBA, el 22 de noviembre de 1922 los estudiantes cubanos reciben los comentarios de la experiencia de la reforma en Argentina.

Tiempo después, luego de un conflicto entre los estudiantes con un profesor llamado Rafael Menocal y del Cueto, los jóvenes cubanos orientan sus objetivos para alcanzar el modelo cordobés.

El movimiento estudiantil cubano tendrá entre sus líderes a Juan Antonio Mella, quien realizó una fuerte crítica desde posiciones de izquierda a Haya de la Torre y al APRA. En 1923 se realizó el I Congreso Nacional de Estudiantes, donde nace la Confederación de Estudiantes de Cuba. El encuentro denunció los atropellos a los que son sometidos los países de América Central por parte de los Estados Unidos.<sup>11</sup>

Los estudiantes cubanos, prematuramente, abrieron un debate que tendrá gran auge en el movimiento estudiantil argentino hacia los años '60. Entendían que la reforma no podía darse si no se pensaba un modelo diferente de sociedad. Estas reflexiones salieron a la luz por la experiencia de fracasos que vivían los estudiantes universitarios con Alvear, Alessandri y Leguía, quienes pronto darán marcha atrás en las conquistas estudiantiles.

Quedan otros casos bien distintos a los descriptos anteriormente, que son México y Brasil. En el primero podemos hacer referencia a su adelanto respecto a la reforma, contrario al país carioca que estaba inmerso en la lucha contra las viejas estructuras políticas.

El movimiento reformista mexicano estuvo lejos de los cambios que vivió la sociedad: México tiene su revolución en 1910, que se consolidó en 1917. Las estructuras universitarias chocaron con las transformaciones de la sociedad. El cambio social vivido por la sociedad mexicana propició las modificaciones en la Universidad. El responsable de impulsarlas fue José Vasconcelos, quien es nombrado al frente de la Secretaría de Educación.

11. Torres-Cuevas, Eduardo, *La Federación Estudiantil Universitaria de la Reforma a la Revolución*, FEU, Habana, s.f., pp.15-22.

El I Congreso Internacional de Estudiantes fue realizado en México, siendo el gobierno de este país el único en respaldar un modelo de Universidad Reformista. Esta inédita situación por parte del Estado mexicano hará crisis hacia los años '30 en el mandato de Cárdenas.<sup>12</sup>

Una realidad opuesta es Brasil, donde no serán los sectores liberales ni los estudiantes universitarios los que encabezarán la lucha democrática, sino un grupo de militares encabezados por Luiz Carlos Prestes. Éste se volcará al comunismo, y el movimiento que encabezaba, conocido como *tenentismo*, triunfará en 1930 de la mano de Vargas.

Los universitarios brasileños acompañaron la lucha política de los militares por la democratización del país. Hacia finales de los años '20, los estudiantes expresaron sus reivindicaciones de carácter reformista.<sup>13</sup>

#### I CONGRESO IBEROAMERICANO DE ESTUDIANTES:

##### SÍNTESIS AMERICANA DE LA REFORMA

Podemos situar como la cumbre de este aire de Reforma Universitaria en Latinoamérica al I Congreso Iberoamericano de Estudiantes, que se realizó en México en 1925, donde se declararon honoríficamente maestros de la juventud a: Alfredo Palacios, Miguel de Unamuno, José Ingenieros, José Martí y José Vasconcelos.

De este encuentro se formó la *Unión Latinoamericana* que intentó: *...coordinar la acción de intelectuales, escritores, maestros de la América Latina como medio de alcanzar progresiva compenetración política, económica y moral para auspiciar toda renovación ideológica que conduzca al ejercicio efectivo de la soberanía popular y combatiendo a la dictadura que se oponen a reformas inspiradas en anhelos de justicia social...*<sup>14</sup>

12. Portantiero, Juan Carlos, *op. cit.*, p. 67.

13. *Idem*, pp. 67-68.

14. Levenberg, Ruben y Merolla, Daniel, *Un solo grito*, FUBA, Buenos Aires, 1988, p. 37.

Pasado diez años de los sucesos en Córdoba, el legado reformista dejó un continente con resultados dispares. En algunos países los cambios persistían, acompañados de vigorosos movimientos estudiantiles, en otros, el retroceso de las reformas era pronunciado.

Sin duda, la historiografía latinoamericana no puede soslayar los profundos cambios abiertos por la Reforma Universitaria en las estructuras sociopolíticas del continente. Muchos de sus dirigentes estarán en las páginas de sus países, como Haya de la Torre con el APRA en Perú, Julio Mella en el comunismo cubano, Betancourt en Acción Democrática de Venezuela y Gabriel Del Mazo en el radicalismo argentino.

Las federaciones nacidas en esos tiempos cumplirán un rol fundamental en democratizar el acceso a la educación. Muchas de ellas suministrando el material de estudios y otras, difundiendo el conocimiento producido por los estudiantes, favoreciendo la igualdad de oportunidades.

Recordemos sino, cuando la Federación Universitaria de Chile imprimió el primer poemario al anónimo estudiante Ricardo Eliecer Neftalí Reyes, quien luego será uno de los dos premios Nobel en Literatura de ese país –el seudónimo de ese joven era Pablo Neruda.<sup>15</sup>

*América no evoco tu nombre en vano,  
Cuando sujeto al corazón la espada,  
cuando aguanto en el alma la gotera  
cuando por las ventanas un nuevo día tuyo me penetra  
soy y estoy en la luz que me produce,  
vivo en la sombra que determina,  
duermo y despierto en tu esencial aurora:  
dulce como las uvas, y terrible,  
conductor del azúcar y el castigo,  
empapado de esperma de tu especie,  
amamantado en sangre de tu herencia.<sup>16</sup>*

15. Neruda, Pablo, *Antología*, Perfil, 1997, p. 5.

16. Neruda, Pablo, *Obras Completas*, Losada, Buenos Aires, 1967, p. 527.

# LA LUCHA CONTINÚA

RICARDO  
ROMERO

COMPILACIÓN DE  
ENTREVISTAS Y  
DOCUMENTOS:  
ALEJANDRA  
TORRES



## EL MOVIMIENTO ESTUDIANTIL ARGENTINO EN EL SIGLO XX

 *eudeba*

**FUBA** :  
Federación :  
Universitaria :  
de Buenos Aires :