2. AU POSTE DE POLICE

A. Lisez cet extrait de roman policier. Pouvez-vous identifier les deux gangsters parmi ces cinq suspects ?



L'inspecteur Graimet allume sa pipe et commence à poser des questions :
– Alors, qu'est-ce que vous avez vu ?
– Eh bien, hier matin, à 9 heures, je suis allé à ma banque pour retirer de l'argent... Je faisais la queue au guichet quand...
– Il y avait beaucoup de monde ?
– Oui, euh, il y avait cinq personnes devant moi.
– Est-ce que vous avez remarqué quelque chose de suspect ?
– Oui, euh, juste devant moi, il y avait un homme...
– Comment était-il ?
– Grand, blond, les cheveux frisés.
– Comment était-il habillé ?
– Il portait un jean et un pull-over marron.
– Et alors ? Qu'est-ce qui était suspect ?
– Eh bien, il avait l'air très nerveux. Il regardait souvent vers la porte d'entrée.
– Bien et qu'est-ce qui s'est passé ?
– Soudain, un autre homme est entré en courant et...
– Comment était-il ?
– Euh, eh bien, il était plutôt de taille moyenne, roux, les cheveux raides... Il avait l'air très jeune. Ah ! et il portait des lunettes.
– Et à ce moment-là, qu'est-ce qui s'est passé ?
– L'homme qui était devant moi a sorti un revolver de sa poche et il a crié « Haut les mains ! C'est un hold-up ! »
– Alors, qu'est-ce que vous avez fait ?
– Moi ? Rien ! J'ai levé les bras comme tout le monde.

32

B. Observez les verbes de l'extrait. Relevez ceux qui sont à un temps du passé et séparez-les en deux groupes selon le modèle du tableau. Quelle remarque pouvez-vous faire concernant leur formation ?

vous avez vu	je faisais

C. Analysez la différence entre les verbes de ces deux colonnes et discutez-en avec votre professeur.

D. Choisissez l'un des personnages de l'illustration ci-dessus (non décrits dans le texte) et décrivez-le à votre camarade qui devra deviner de qui il s'agit.

● Il est plutôt grand, il a les cheveux raides... et il porte un blouson marron.
○ C'est celui-ci !

Il porte
- une veste
- un blouson
- un pull-over
- une chemise
- une cravate
- un pantalon
- un jean
- des chaussures
- une casquette
- des lunettes
- une moustache
- la barbe

Il a les cheveux
- courts
- longs
- raides
- frisés
- bruns
- blonds
- roux
- châtains

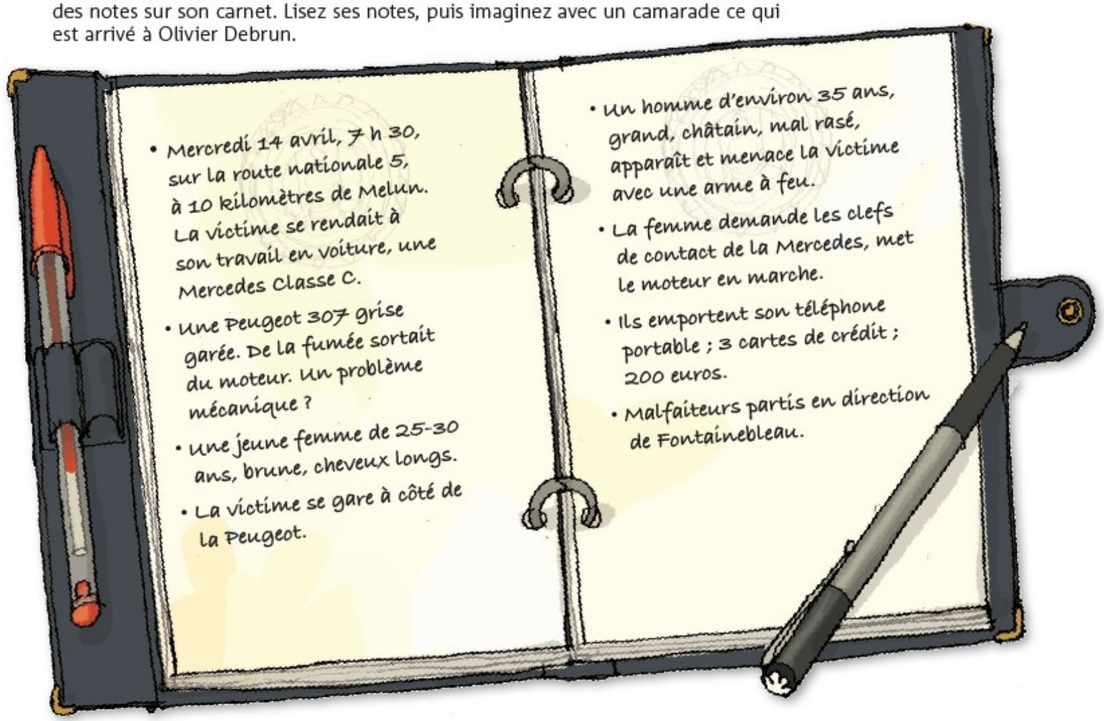
Il est chauve

Il a les yeux
- bleus
- verts
- noirs
- marron
- gris

Il est (plutôt)
- grand
- de taille moyenne
- petit
- gros
- mince
- maigre

3. FAITS DIVERS

A. Olivier Debrun a été victime d'un vol. L'agent de police qui l'a interrogé a pris des notes sur son carnet. Lisez ses notes, puis imaginez avec un camarade ce qui est arrivé à Olivier Debrun.



B. Écoutez les déclarations d'Olivier et complétez l'article suivant.

FAITS DIVERS

Vol de voiture à main armée sur la N5

Mercredi matin, un homme a été victime d'un couple de malfaiteurs sur la nationale 5, près de Melun.

Olivier Debrun ..... comme d'habitude quand il a vu .... arrêtée sur le bord de la route nationale 5. ..... faisait signe aux automobilistes de s'arrêter. « .... » raconte Olivier Debrun, « alors j'ai pensé qu'elle avait un problème mécanique et je me suis arrêté pour l'aider. » À ce moment-là, le complice de la jeune femme, qui était caché dans la Peugeot, est sorti et a menacé Olivier Debrun avec ..... La victime a été contrainte de donner ..... ainsi que ..... et .... qu'il portait sur lui.
Les deux complices se sont enfuis .....



4. UN BON ALIBI

Répondez aux questions suivantes.

Où étiez-vous...

- dimanche dernier à 14 heures ?
- hier soir à 19 heures ?
- le 31 décembre à minuit ?
- le soir de votre dernier anniversaire ?
- avant-hier à 6 heures du matin ?
- ce matin à 8 heures 30 ?

● Moi, hier à 19 heures, j'étais chez moi en train de regarder la télévision.
○ Moi, j'étais au cinéma avec un ami.
■ Moi, je ne me rappelle pas bien, mais il me semble que...



5. QUE FAISIEZ-VOUS HIER QUAND... ?

A. Faites votre emploi du temps précis de la journée d'hier. Puis posez des questions à un camarade pour savoir ce qu'il était en train de faire au même moment que vous et à des différents moments de la journée. Notez ses réponses.

● Que faisais-tu hier quand je suis sorti faire des courses à 15 heures ?
○ Je crois que j'étais en train de réviser mes leçons.

(Moi) j'étais...

- en train de regarder la télévision.
- en classe.
- chez moi.
- au travail.
- avec ma famille.

Je ne me rappelle pas bien.
Je crois que...
Il me semble que...

B. Répétez l'exercice avec une autre personne, puis mettez en relation les deux emplois du temps. Partagez avec la classe et établissez, par recoupement, l'emploi du temps de chacun à un moment précis.

● Pendant que Samuel était en train de réviser ses leçons, Camille était en train de regarder un film.
○ Oui et Sebastien était en train de boire un café.

6. À VOS STYLOS !

Par petits groupes, réécrivez les phrases ci-dessous sur une feuille. Puis, finissez la première phrase comme vous le souhaitez. Ensuite, pliez la feuille pour cacher ce que vous avez écrit et faites-la passer à votre voisin de droite qui complètera la 2e phrase, pliera à son tour la feuille et la fera passer à son voisin. La feuille doit circuler jusqu'à ce que le texte soit complet. Finalement, chaque groupe lit au reste de la classe le texte complet.

Samedi matin, à 8 heures, je / j' .....
.....
Ensuite, je / j' .....
.....
Après, vers 11 h 30, je / j' .....
.....
L'après-midi, entre 14 heures et 16 heures,
je / j' .....
et je / j' .....
Comme il faisait beau, je / j' .....
.....
et puis je / j' .....
.....
À 18 heures, je / j' .....
.....
Enfin, je / j' .....
C'était une journée vraiment chargée !

7. C'EST LA VIE !

Piste 3

A. Écoutez Damien qui raconte à une amie ce qui a changé dans sa vie depuis quelques années. Notez les thèmes dont il parle et classez-les dans le tableau ci-dessous par ordre d'apparition.

loisirs | aspect physique | amis | lieu d'habitation

Thèmes de conversation	Changement
1 Aspect physique	
2	
3	
4	

B. Écoutez à nouveau leur conversation et notez dans le tableau les changements dont parle Damien. À votre avis, ces changements sont-ils positifs ou négatifs ?

C. Maintenant, pensez à deux changements dans votre vie et parlez-en avec deux autres camarades.

L'IMPARFAIT

● *Que **faisiez-vous** samedi dernier, le soir ?*

	PORTER	ÊTRE*
je / j'	port**ais**	**étais**
tu	port**ais**	**étais**
il / elle / on	port**ait**	**était**
nous	port**ions**	**étions**
vous	port**iez**	**étiez**
ils / elles	port**aient**	**étaient**

***Être** est le seul verbe irrégulier à l'imparfait.

L'imparfait sert à :

- parler de nos habitudes dans le passé.
  *À cette époque-là, **elle se levait** tous les matins à 6 heures.*
- décrire une action en cours dans le passé.
  ***Je regardais** la télé quand le téléphone a sonné.*
- décrire les circonstances d'un événement.
  *Il n'est pas venu en classe parce qu'**il était** malade.*

LE PASSÉ COMPOSÉ

● ***Tu as étudié** l'espagnol ?*
○ *Oui, pendant trois ans.*

● *Et Pierre, **il n'est pas venu** ?*
○ *Non, **je ne l'ai pas vu**.*

On conjugue avec l'auxiliaire **être** tous les verbes pronominaux (**se lever, s'habiller**, etc.) et les verbes **entrer, sortir, arriver, partir, passer, rester, devenir, monter, descendre, naître, mourir, tomber, aller, venir**.

SITUER DANS LE TEMPS (1)

Hier,
Hier matin,
Hier soir,
Avant-hier,
Ce matin,
Cet après-midi,
Dimanche, lundi, mardi...
Vers 7 h 30,
À 20 heures environ,

je suis allé(e) au cinéma.

LA SUCCESSION DES ÉVÉNEMENTS

***D'abord**, j'ai pris mon petit déjeuner.*
***Ensuite**, je me suis douché.*
***Puis** je me suis habillé.*
***Après**, je suis sorti.*
***Et puis** j'ai pris l'autobus.*
***Enfin**, je suis arrivé au travail.*

Un moment antérieur

- **Avant** + nom
  ***Avant** les examens, j'étais très nerveuse.*
- **Avant de** + infinitif
  ***Avant de** passer mes examens, j'étais très nerveuse.*

Un moment postérieur

- **Après** + nom
  ***Après le déjeuner**, ils ont joué aux cartes.*
- **Après** + infinitif passé
  ***Après avoir déjeuné**, ils ont joué aux cartes.*

En esta página Bonnus

8. QU'EST-CE QUI S'EST PASSÉ ?

Piste 4

A. Écoutez cette information retransmise par une radio locale et numérotez les dessins dans l'ordre chronologique des faits.



B. La police soupçonne certains membres de votre classe d'être les auteurs de cet étrange cambriolage. Elle veut les interroger à propos de leur emploi du temps, hier soir entre 19 heures et 23 heures. Organisez les interrogatoires.

PLAN DE TRAVAIL

1. DIVISEZ LA CLASSE EN DEUX GROUPES : enquêteurs et suspects.

2. PRÉPAREZ LES INTERROGATOIRES

- Par groupes de deux, les enquêteurs préparent un questionnaire.
  - Où étiez-vous… ?
  - Que faisiez-vous… ?
  - Avec qui étiez-vous… ?
- Les suspects, par deux aussi, élaborent un alibi.
  - J'étais à…
  - Je faisais…
  - J'étais avec…

3. FAITES LES INTERROGATOIRES

Les enquêteurs d'un même groupe interrogent séparément les suspects d'un autre groupe pour avoir les alibis de chacun d'eux.

- Où étiez-vous entre 19 heures et 23 heures hier soir ?
- Moi, j'étais à la maison, je dormais…

C. Les enquêteurs comparent les réponses des suspects et cherchent des contradictions. Si cela est nécessaire, ils peuvent poser d'autres questions plus précises.

- Vous dites que vous étiez au restaurant. Pouvez-vous décrire le serveur ?

D. Après les interrogatoires, les enquêteurs décident si leurs suspects sont coupables ou non.

- Alekşandra et Nadia sont coupables : Alekşandra dit qu'elle est allée avec Nadia au restaurant à 21 heures, mais Nadia affirme…



Découvrez les activités 2.0 sur rond-point.emdl.fr

En esta página Bonnus